

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
(Б3.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингвистика в условиях социокультурного многообразия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик (и):

П. А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина»

Рецензенты:

профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» д.филол.н., проф. Боженкова Н.А.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Лингвистика в условиях социокультурного многообразия» (далее – ОПОП магистратуры), является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта № 992 от 12.08.2020 (далее – ФГОС ВО) и ОПОП магистратуры, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

1.2. ГИА по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Лингвистика в условиях социокультурного многообразия» включает следующие виды аттестационных испытаний:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), позволяющий выявить и оценить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с областями, сферами и типами задач профессиональной деятельности, установленными ФГОС ВО и ОПОП магистратуры.

- защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики, информационных технологий, целями которых является обобщение, систематизация и применение в процессе освоения образовательной программы полученных знаний и навыков, предусмотренных этапами формирования компетенций, а также установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП магистратуры.

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- ГЭ, включая подготовку к экзамену и сдачу экзамена – 6 з.е. (4 недели);
- ВКР, включая подготовку к защите и защиту ВКР/ выполнение ВКР, подготовку к защите и защиту ВКР – 3 з.е. (2 недели).

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знаний
Межъязыковая и межкультурная коммуникация	консультационный	Прогнозирование и моделирование потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	– теория и практика межкультурной коммуникации; – иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; – общая и частная лингвистические теории;
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области теории изучаемых иностранных языков и культур, теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации, лингводидактики, переводоведения	– межъязыковая и межкультурная коммуникация; – перевод и переводоведение.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе ГИА

В ходе ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, установленных ОПОП магистратуры:

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК УК).

Таблица 2

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует

		стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения (ИДК ОПК).

Таблица 3

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
	ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого	ОПК-1.1. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных

	иностранного языка	функций. ОПК-1.3. Адекватно анализирует репрезентацию культурно значимых концептов, отраженную в соответствующем периоде развития социума.
	ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.
	ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.2. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
	ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. ОПК-4.3. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
	ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-5.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности. ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-6.3. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.
	ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.

Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения (ИДК ПК).

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
Прогнозирование и моделирование потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	– теория и практика межкультурной коммуникации; – иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; – общая и частная лингвистические теории; – межъязыковая и межкультурная коммуникация; – перевод и переводоведение.	ПК - 1 . С п о с о б е н моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	ПК-1.1. Самостоятельно сопоставляет культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам. ПК-1.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей социального и межкультурного взаимодействия. ПК-1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией общения, адаптируя его к особенностям разных культур и социумов.
Прогнозирование и моделирование потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	– теория и практика межкультурной коммуникации; – иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; – общая и частная лингвистические теории; – межъязыковая и межкультурная коммуникация; – перевод и переводоведение.	ПК - 2 . С п о с о б е н осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ПК-2.1. Корректно систематизирует явления и процессы, свойственные современному состоянию языка, общественной, политической и культурной жизни, для прогнозирования и моделирования потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. ПК-2.2. Самостоятельно осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций. ПК-2.3. Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека.
Осуществление научных исследований в области теории изучаемых иностранных языков и культур, теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации, лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и культур, переводоведения, методики преподавания перевода	– теория и практика межкультурной коммуникации; – иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; – общая и частная лингвистические теории; – межъязыковая и межкультурная коммуникация; – перевод и переводоведение.	ПК-3. С п о с о б е н осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области. ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик. ПК-3.3. С способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации.

3. Государственный экзамен

3.1. Структура и содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) обязательной части образовательной программы:

1. Общее языкознание и история лингвистических учений.
2. Теория лингвистической экспертизы.
3. Современная компаративистика.
4. Психолингвистика.
5. Лингвистическая типология.
6. Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста.

Дисциплины (модули) части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Когнитивная лингвистика.
2. Интернет-лингвистика.

3.1.1. Общее языкознание и история лингвистических учений.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: этапы развития языкознания; лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта; лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. 8-е изд. М.: Флинта, 2011. 312 с.

Дополнительная литература:

1. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. М.: Институт языкознания РАН, 1995. С. 239–320.
2. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002.

Словари и справочники:

1. Словарь-справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. Режим доступа: свободный. URL: <https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/> (дата обращения: 01.06.2023).

Периодические издания:

1. Вестник Волгоградского государственного университета Серия 2. Языкознание. URL: <http://l.jvolsu.com/index.php/ru/>.
 2. Вопросы языкознания. URL: <http://www.issuesinlinguistics.ru/>.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 5

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	свободный доступ
Филология	www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Библиотека Гумер	www.gumer.info	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	свободный доступ
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д.	http://scienceresearch.com/scienceresearch/	свободный доступ

3.1.2. Теория лингвистической экспертизы.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: судебная лингвистика.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: Учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

2. Катышев П.А., Осадчий М.А. Судебная лингвистическая экспертиза. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020.

Дополнительная литература:

1. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул: Изд-во Алтайской государственной педагогической академии, 2009.

2. Галяшина Е. И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.

Словари и справочники:

1. Словарь современного русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1984–1988. URL: <http://www.slovari.ru>; <http://feb-web.ru> (доступ не ограничен).

Периодические издания:

1. Теория и практика судебной экспертизы. Журнал. URL: <https://www.tipse.ru/jour>. (доступ не ограничен).

2. Юрислингвистика. Журнал. URL: <http://journal.asu.ru/urisl>. (доступ не ограничен).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 6

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека словарей русского языка	URL: http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Информационно-правовой портал «Гарант.ру».	http://www.garant.ru	Свободный доступ
Федеральный список экстремистских материалов	http://minjust.ru/nko/fedspisok/%C2%BB	Свободный доступ

3.1.3. Современная компаративистика.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: сравнительно-историческое языкознание; теория языкового родства; теория генеалогического древа; волновая теория; основные семьи и макросемьи языков мира; реконструкция.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студ. высш. уч. завед. М., 2005. 432 с.

Дополнительная литература:

1. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: в 2-х тт. Тбилиси, 1984.

2. Климов Г. А. Основы лингвистической компаративистики. М., 1990. 168 с.

3. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании / пер. с фр. А. В. Дилигенской; под ред. Б. В. Горнунга и М. Н. Петерсона. М., 1954. 99 с.

Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Кругосвет». <https://www.krugosvet.ru/>.

Периодические издания:

1. Русистика и компаративистика. URL: <https://rik.mgpu.ru/>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 7

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	свободный доступ
Филология	www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Библиотека Гумер	www.gumer.info	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Профессиональные базы данных		

Этимологическая база данных «Вавилонская башня»	https://starlingdb.org/indexru.htm	свободный доступ
--	---	------------------

3.1.4. Психолингвистика.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: история психолингвистики; модели производства речи; внутренняя речь; речевые ошибки; этнопсихолингвистика; билингвизм; интерференция; перевод.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.

Дополнительная литература:

1. Залевская А. Введение в психолингвистику: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007. 560 с.

2. Красных В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: курс лекций. М., 2002. 284 с.

3. Мельчук И.А. Язык [Электронный ресурс]: от смысла к тексту/ Мельчук И.А. Электрон. текстовые данные. М.: Языки славянских культур, 2012. 175 с.

4. Рогозная Н. Н. Типология лингвистической интерференции в русской речи иностранцев (на материале разноструктурных языков): дис. ... д. филол. н. М., 2003. 381 с.

Словари и справочники:

1. Психолингвистический толковый словарь русского языка // <https://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/dict/psy-ling/psy-ling6-1.pdf>

Периодические издания:

1. Вопросы психолингвистики // <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>

2. Русский язык за рубежом. <https://journal.pushkin.institute/>

3. Русистика <https://journal.pushkin.institute/>

4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. <https://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>

5. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. <https://l.jvolsu.com/index.php/ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 8

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	свободный доступ
Филология	www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt	свободный доступ
Библиотека Гумер	www.gumer.info	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	свободный доступ
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. //	http://scienceresearch.com/scienceresearch/	свободный доступ

3.1.5. Лингвистическая типология.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: языки флективного строя; языки агглютинативного строя; корнеизолирующие языки; полисинтетические языки; номинативная конструкция предложения; эргативная конструкция предложения; активная конструкция предложения; вершинное и зависимостное маркирование; левое и правое ветвление; базовый порядок слов; базы данных, корпуса текстов по языкам мира.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику. Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011.

2. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. М., 2003.

2. Новое в лингвистике. Вып V: Языковые универсалии. М., 1970.

Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Кругосвет». <https://www.krugosvet.ru/>.

Периодические издания:

1. Типология морфосинтаксических параметров. <https://tmp.sc/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 9

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Glottolog 4.7	https://glottolog.org/	свободный доступ
Ethologue	https://www.ethnologue.com/	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
The World Atlas of Language Structures	https://wals.info/	свободный доступ

3.1.6. Когнитивная лингвистика.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: категоризация; метафора; языковая картина мира.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2008. 266 с.

2. Потапенко С. И. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. Нежин, 2013. 140 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А. Н. Дескрипторная теория метафоры. М., 2014. 632 с.

2. Вендина Т. И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм). М., 1998. 240 с.

Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Кругосвет». <https://www.krugosvet.ru/>.

Периодические издания:

1. Вопросы когнитивной лингвистики. <http://www.vcl.ralk.info/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 10

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	свободный доступ
Филология	www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Библиотека Гумер	www.gumer.info	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	свободный доступ
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. //	http://scienceresearch.com/scienceresearch/	свободный доступ

3.1.7. Интернет-лингвистика.

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: методы исследования интернет-коммуникации; комбинированные тексты; лингвистические доминанты языка Интернета.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Ахренова Н. А. Доминанты современной интернет-лингвистики: дис. ... д. филол. н. Мытищи, 2018. 363 с.
2. Баркович А. А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 288 с.
3. Современный русский язык в интернете / ред. Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. М.: Языки славянской культуры, 2014. 328 с.
4. Социальные сети: комплексный лингвистический анализ. В 2-х томах / под научн. ред. Н. Д. Голева, отв. ред. Л. Г. Ким. Кемерово, 2021.

Дополнительная литература:

1. Ворошилова М. Б. Политический креолизированный текст: ключи к прочтению: монография. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т», 2013. 193 с.
2. Кибрик А. А. Мультимодальная лингвистика // Когнитивные исследования: сборник научных трудов / отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. Москва: Институт психологии РАН, 2010. С. 135–152.
3. Сидорова И. Г. Коммуникативно-прагматические характеристики жанров персонального интернет-дискурса (сайт, блог, социальная сеть, комментарий): дис. ... канд. филол. н. Волгоград, 2014. 249 с.

Словари и справочники:

1. Словарь-справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. Режим доступа: свободный. URL: <https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/> (дата обращения: 01.06.2023).

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. <https://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 11

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Суперлингвист	www.superlingvist.com	свободный доступ
Филология	www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Библиотека Гумер	www.gumer.info	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Профессиональные базы данных		

Интернет - портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	свободный доступ
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. //	http://scienceresearch.com/scienceresearch/	свободный доступ

3.2. Порядок проведения государственного экзамена.

3.2.1 Государственный экзамен по ОПОП **магистратуры** проводится в форме собеседования.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 5 обучающихся;
- на подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся, как правило, отводится, не более 30 минут;
- в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах рабочей программы государственной итоговой аттестации;
- Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Института. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами;
- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.2. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Не предусмотрено.

3.2.3. Перечень примерных вопросов государственного экзамена

1. Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистики. Общая характеристика основных этапов развития языкознания.

2. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики.

3. Идеи Ф. де Соссюра и структурная лингвистика XX века.
4. Судебная лингвистика как отрасль прикладной лингвистики.
5. Лингвистический компаративизм как наука. Принципы и методы сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и современное состояние компаративистики.
6. Теория языкового родства. Критерии языкового родства: онтологический и гносеологический подход. Теория генеалогического древа vs волновая теория. Генетические vs типологические критерии при установлении языкового родства.
7. Языки мира и языковые семьи (и макросемьи). Распределение языков мира на карте мира.
8. Реконструкция как гипотеза и историческая модель лингвистических явлений. Реконструкция внешняя и внутренняя, общая и частная. Принципы и методы реконструкции праязыковых состояний. Способы верификации реконструкций.
9. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.
10. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления.
11. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура – ментальность.
12. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурной коммуникации.
13. Морфологические типы языков. Общая характеристика языков флективного строя и полисинтетических языков.
14. Морфологические типы языков. Общая характеристика языков агглютинативного строя и корнеизолирующих языков.
15. Понятия агенса, пациенса и конструкции предложения. Номинативно-аккузативная, эргативно-абсолютивная и активная конструкции предложения.
16. Понятия вершины и зависимого. Языки с вершинным и зависимостным маркированием.
17. Понятие ветвления. Языки с левым и правым ветвлением.
18. Понятие базового порядка слов. Типология базового порядка слов по Дж.Гринбергу и М.Драйеру.
19. Понятие категоризации и ее роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира.
20. Метафора как способ познания мира. Национально-ориентированные и универсальные метафоры.
21. Понятие картины мира. Объективная и субъективная картина мира. Языковая картина мира. Наивная картина мира. Научная картина мира.
22. Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социолингвистики, психолингвистики, теории языковой личности.

23. Подходы к определению комбинированных текстов. Типы и виды комбинированных текстов в Интернете. Понятия поликодового и мультимодального текстов в контексте интернет-коммуникации.

24. Лингвистические доминанты языка Интернета: фонетико-графический, лексико-семантический, грамматический, словообразовательный и функционально-стилистический уровни.

25. Основные лингвистические ресурсы (базы данных, журналы, корпуса текстов) по языкам мира.

Оценочные материалы государственного экзамена для оценки уровня и качества сформированных компетенций содержатся в приложении 1 к рабочей программе ГИА.

3.3. Критерии оценки результатов обучения выпускников на государственном экзамене.

«ОТЛИЧНО» – уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

«ХОРОШО» – уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Вид выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР выполняется в виде дипломной работы (в том числе в формате «Стартап как диплом»).

4.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию.

Требования к содержанию, объему, структуре, порядку выполнения и процедуре защиты ВКР, в том числе в формате «Стартап как диплом», устанавливаются Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

4.3. Примерный перечень тематик выпускных квалификационных работ:

1. Русская пищевая метафора как объект идеографической лексикографии.
2. Способы выражения речевой агрессии в современном массмедийном дискурсе.
3. Использование заимствованных слов при позиционировании российских брендов.
4. Вариативные возможности письменной реализации звучащей речи (на материале скриптов радиопрограмм).
5. Вербализация эмоциональных состояний в современном интернет-пространстве.
6. Алгоритмы блокировки и ранжирования сообщений как детерминанта дискурсивного поведения блогера.
7. Юморизация и интертекстуальность как ключевые элементы языковой личности в современном интернет-пространстве.
8. Семантика и прагматический потенциал глаголов прикосновения в русском и новогреческом языках.
9. Семантика и функционирование имен состояния в современной интернет-коммуникации.
10. Невербальные и паралингвистические особенности бизнес-коммуникации.

11. Параметризация словообразовательных окказионализмов: на материале русской литературы XX-XXI вв.
12. Особенности функционирования феминитивов в современном медийном дискурсе.
13. Специфика речевого поведения digital natives в социальных сетях.
14. Осмысление порога в русском поэтическом тексте.
15. Частеречная мотивированность членимости основ слов.
16. Семантическая динамика субстантивных словосочетаний со словом «война» в русском языке XX и XXI вв.
17. Становление метаязыка бизнеса в русском языковом пространстве.

Оценочные материалы ВКР для оценки уровня и качества сформированных компетенций содержатся в приложении 1 к рабочей программе ГИА.

4.4. Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

«ОТЛИЧНО» – уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

«ХОРОШО» – уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.